

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STANISŁAWA STASZICA W TUROŚNI
KOŚCIELNEJ**



Turość Kościelna, 13 wrzesień 2023

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada”.

Stanisław Staszic, *Pisma filozoficzne i społeczne*, Warszawa 1954.

I. WPROWADZENIE

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia człowieka. Pierwszymi, więc wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Rekomendacje wynikające z ewaluacji programu profilaktyczno-wychowawczego z roku szkolnego 2022/2023.

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, wszelakie przejawy zła i łamania obowiązujących norm i zasad.
2. Konsekwentne działania wszystkich nauczycieli mające na celu poprawę zachowania uczniów, przestrzegania norm, kultury osobistej, walka z wulgaryzmami poprzez wpisy uwag do e-dziennika, pochwały na apelach, na forum klas, stosowanie systemu nagród i kar zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
3. Zwracanie większej uwagi na zdrowie psychiczne uczniów poprzez wsparcie i organizację pomocy dla dzieci w tym zakresie.
4. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych podczas bieżącej pracy nauczycieli.

III. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. **Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, szacunek, tolerancja, uczciwość, wiara w siebie, wiara w miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.**
2. **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.**
3. **Rozwijanie kompetencji informatycznych i językowych dzieci.**
4. **Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.**

Wszelkie działania realizowane będą stacjonarnie w szkole, a w przypadku konieczności hybrydowo lub zdalnie.

V. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej –art. 72.4.Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. poz. 1119 ze zmianami)*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zmianami)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz.U. z 2021r. Poz. 1082 ze zmianami)*
- *Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023r. O zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw. Dz. U. poz.1718*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).*
(Rozporządzenie MEiN z dnia 28 sierpnia 2023r; Dz. U. poz. 1759)

- *Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017r.poz. 1657).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (obwieszczenie z dnia 5 września 2023r; Dz.U. poz. 1798)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)*
- *Statut Szkoły Podstawowej w Turośni Kościelnej*
-

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- przeprowadzone badania ankietowe wśród uczniów klas IV – VIII dotyczące uzależnień i poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

VI. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej

i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm i wychowanie do wartości.

2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

VII. MISJA SZKOŁY

Szkoła to nasz wspólny dom. Ponosimy za niego odpowiedzialność i wspólnie tworzymy w nim warunki do bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju dzieci, by w przyszłości zgodnie z myślą Stanisława Staszica byli „narodowi użyteczni”.

Jesteśmy szkołą rozwijającą u uczniów przymioty umysłu i ciała, uczucia i wyobraźni, dążącą do osiągnięcia wysokiego poziomu kształcenia dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, kształtującą dumę i poczucie przynależności do naszej szkoły. Chcemy od siebie wymagać przede wszystkim profesjonalizmu zawodowego i odpowiedniej postawy moralnej. Stawiamy sobie za cel uczenie przez wspieranie indywidualnej ścieżki rozwoju intelektualnego, społecznego i fizycznego każdego ucznia oraz wychowywanie przez wymaganie i dawanie przykładu samym sobą. Szanujemy tradycje szkoły i regionu, dbamy o historię i miejsca pamięci.

Dzięki wspólnej pracy nasz absolwent zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, ma poczucie bezpieczeństwa, co gwarantuje mu odnalezienie się w świecie.

Wartości, którymi kieruje się szkoła to: **szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, uczciwość, wiara w siebie, sprawiedliwość.**

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją o Prawach Dziecka oraz Ustawą o Rzeczniku Praw Dziecka.

Realizacja misji szkoły przebiega we współpracy z rodziną, samorządem lokalnym i wsparciem niektórych instytucji.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

ABSOLWENT

W wyniku naszych działań programowych uczeń kończący szkołę będzie odpowiedzialnym młodym człowiekiem, rozpoczynającym kolejny etap swojego życia i edukacji.

Będzie to człowiek:

- dobrze wykształcony, przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym szczeblu edukacji,
- korzystający z dóbr kultury i jednocześnie twórczy w swoich działaniach,
- zakorzeniony we własnej wspólnocie lokalnej i narodowej, szanujący swój kraj i naród, chroniący dziedzictwo kulturowe,
- komunikujący się piękną polszczyzną,

- otwarty na innych, szczerzy i życzliwy,
- tolerancyjny,
- obowiązkowy i odpowiedzialny, szanujący pracę swoją i innych,
- komunikatywny,
- asertywny,
- kreatywny, ciekawy świata, dokonujący właściwych wyborów,
- umiejący aktywnie i ciekawie spędzać czas oraz dbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne,
- ambitny i dążący sukcesywnie do osiągnięcia wyznaczonych celów.

Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół w Turośni Kościelnej w Turośni Kościelnej:

1. Przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu.
2. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
3. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo innych.
4. Jest związany ze szkołą i miejscowością, zna historię i tradycję oraz z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych, religijnych i kultywuje tradycję.
5. Umie nawiązywać pozytywne relacje z innymi.
6. Z szacunkiem odnosi się do rodziców, nauczycieli i starszych.
7. Gotowy do pracy zespołowej.
8. Ciekawy świata i siebie.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Turośni Kościelnej rozwinię swoje kompetencje w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Absolwent:

W sferze fizycznej:

- Dbą o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą,
- Rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
- Jest zaradny i rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem

W sferze emocjonalnej:

- Jest uczciwy, szanuje siebie i innych, własność swoją i cudzą
- Jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych
- Reaguje na krzywdę innych

W sferze intelektualnej:

- Z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych
- Posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie
- Jest aktywny umysłowo, ciekawy świata, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę
- Zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych
- Korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych

W sferze społecznej:

- Prezentuje własne poglądy i jest tolerancyjny
- Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne
- Jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym
- Zna swoje obowiązki, wypełnia je,
- Szanuje własne i społeczne mienie,
- Chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły,

W sferze duchowej:

- posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową)
- Sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych zadań.
- Potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych,
- Cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania,
- Jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów,

IX. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

2. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

3. Uczniowie:

- przestrzegają zasad zachowania;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły, Punktowym Systemem Oceniania Zachowania;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
- wyrażają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

4. Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny oraz inni specjaliści:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo -profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

X. STAŁE UROCZYŚCISZCIE SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
3. Uroczyste ślubowanie klas I.
4. Dzień Edukacji Narodowej
5. Uroczystość Odzyskania Niepodległości
6. Wigilia szkolna, wigilie klasowe.
7. Święto Szkoły – Dzień Patrona.
8. Pierwszy Dzień Wiosny.
9. Uroczystość poświęcona rocznicy uchwaleniu Konstytucji 3 Maja.
10. Dzień Dziecka.
11. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
12. Włączanie się w różnego rodzaju akcje społeczne wynikające z zaistniałej sytuacji w kraju lub na świecie.

XI. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

1. Godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego.
2. Godziny w ramach zajęć pozalekcyjnych.
3. Zajęcia kompensacyjno- kompensacyjne i dydaktyczno – wyrównawcze.
4. Zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”.
5. Udział uczniów w projektach edukacyjnych.
6. Spotkania z rodzicami.
7. Uroczystości szkolne.
8. Szkolne konkursy tematyczne, konkursy o zasięgu międzyszkolnym, wojewódzkim i ogólnopolskim.
9. Klasowe, wieczory filmowe.
10. Warsztaty.
11. Imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.
12. Rocznicowe, okazjonalne i klasowe imprezy szkolne.
13. Prezentacja osiągnięć uczniów.
14. Działalność Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych.
15. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
16. Udział uczniów w akcjach charytatywnych (Wolontariat).
17. Programy profilaktyczne.
18. Spotkania z Policją (pogadanki, filmy).

19. Spotkania z pracownikami PPP, specjalistami w zakresie wychowania.
20. Galerie prac uczniów.
21. Strona internetowa z osiągnięciami uczniów.
22. Gazetki tematyczne.

XII. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Obszar: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Realizacja tygodnia zdrowego stylu życia.
		2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, realizacja programów profilaktycznych.
		3. Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, postawy prozdrowotnej, wiedzy na temat ochrony klimatu. Realizacja „Program dla szkół”
		4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu w życiu. Rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek.
		5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Pogadanki na zajęciach dydaktycznych w klasach I – III.

		5. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci.	Realizacja programów profilaktycznych. Porady i konsultacje udzielane rodzicom i dzieciom. Indywidualne i grupowe spotkania uczniów (w razie potrzeby) z psychologiem/pedagogiem.
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Opracowanie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole.
		1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. Obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną na wniosek rodzica, nauczyciela lub instytucji. Organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. Uwrażliwienie rodziców i uczniów na temat zagrożeń w sieci.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, dietetykiem/intendentką szkolną, psychologiem. Prelekcja dla rodziców dotycząca zagrożeń w sieci. Zajęcia prowadzone przez szkolnego informatyka dla uczniów klas IV- VIII dotyczące korzystania z internetu i jego zasobów. Pogadanka na zajęciach w klasach I – III o cyberprzemocy.

		2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Realizacja programów profilaktycznych, projektów edukacyjnych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.
		3. Realizacja programów profilaktycznych.	Realizacja programów profilaktycznych.

Obszar: RELACJE –KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego, Małego Samorządu i klasowego.
2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.		Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Realizacja tematów związanych z niepełnosprawnością.	
3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.		Statut Szkoły, Regulaminy, Punktowy System Oceniania Zachowania, Procedury szkolne. Realizacja zajęć rozwijających zainteresowania, w tym kół zainteresowań przedmiotowych, koła teatralnego i innych. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach,	

		<p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Udział w akcji Narodowe Czytanie</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8.</p> <p>Opracowanie zasad zachowania/ kontraktów w klasach I – III.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Uzupełnianie księgozbioru biblioteki o nowości czytelnicze</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły wolontariat</p>
2.	Praca nad ukształtowaniem wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Zajęcia o tej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p>

		<p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Kształtowanie postaw prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p> <p>13. Kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Nagradzanie uczniów prezentujących wzorową postawę w codzienności szkolnej podczas apeli.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. (zajęcia z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą oraz innymi nauczycielami).</p> <p>Udział w zajęciach o tej tematyce.</p>
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>
4.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>1. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p>

		<p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>2. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>3. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych <p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Koncepcji Pracy Szkoły i innych działań szkoły; • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka <p>5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.</p>	<p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, tablica informacyjna, strona internetowa.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	--	---

Obszar: KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM - KULTURA, WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie	1. Znajomość słów i melodii	Godziny

	poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Dzień Patrona/ Święto Szkoły. (gazetki szkolne) W czasie zajęć szkolnych.</p>
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Lekcje przedmiotowe o określonej tematyce.</p>
3.	Poszanowanie historii i kultury naszego regionu.	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury naszego regionu – Podlasia.</p> <p>3. Poznanie historii i tradycji innych kultur na Podlasiu.</p>	Prelekcja filmów, pogadanki i lekcje tematyczne na historii i języku polskim.
4.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielegnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Zajęcia kształtujące postawę tolerancji. Organizacja dni kultur i języków obcych.</p>

Obszar: BEZPIECZEŃSTWO –PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (problemowych)

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby
-------------	-----------------------	-------------	------------------------

			realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4. Ochrona mienia społecznego. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Zapoznavanie uczniów z obowiązującymi regulaminami i przepisami bhp.</p> <p>Prowadzenie systematycznych oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć profilaktycznych przez pedagoga i psychologa.</p>
2.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 6. Poznavanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Szczegółowe omawianie problemów na zajęciach z informatyki.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką i nauczycielem przyrody.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu, lekcje wychowawcze</p>
3.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 2. Kształtowanie postaw asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 	<p>Organizacja Szkolnego Tygodnia Profilaktyki.</p> <p>Warsztaty, godziny wychowawcze z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</p> <p>Nagradzanie właściwych postaw uczniów.</p>
4.	Kształtowanie umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 	<p>Nauka prowadzenia rozmów</p>

	radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	2. Uświadamianie rodziców i opiekunów o zagrożeniach (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). 3. Kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci. 5. Realizacja programów profilaktycznych.	rozwiązujących konflikty i problemy. Świadome zgłaszanie własnych potrzeb. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
5.	Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 8. Kompensacja deficytów poprzez udział w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Obserwacje i wnioski z prowadzonych rozmów pedagoga i psychologa. Nauczyciele, przedmiotów wychowawcy klas, spotkania zespołu wychowawczego, zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.	Organizowanie szkoleń rodziców i nauczycieli. Porady i konsultacje pedagoga i psychologa szkolnego.
7.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę . 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Dyrektor, wychowawcy pedagog, intendent
8.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z OSP w Turośni Kościelnej 2. Współpraca z PPP w Łapach 3. Współpraca z Komisariatem Policji w Łapach. 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Turośni Kościelnej i Punktem Konsultacyjnym dla osób	Dyrektor, pedagog, psycholog.

		<p>uzależnionych i współuzależnionych.</p> <p>5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Białymstoku.</p> <p>7. Współpraca z GOK w Turośni Kościelnej.</p> <p>8. Współpraca z Klubem Sportowym TUR.</p> <p>9. Współpraca z GOPS w Turośni Kościelnej.</p> <p>10. Współpraca z organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci i rodziny.</p>	
--	--	--	--

XIII. Kształtowanie sylwetki uczniów poprzez realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023-2024 w sferze fizycznej, psychicznej, emocjonalnej i aksjologicznej.

1. SFERA FIZYCZNA:

- Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):
 - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;
 - kształtowanie prawidłowych nawyków higieny.
- Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych:
- Uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych.
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

2. SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):

- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
- Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.
- Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w nauce oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

3. SFERA SPOŁECZNA:

- Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji na drugiego człowieka i jego potrzeby.
- Propagowanie działalności na rzecz dobra drugiego człowieka.
- Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.
- Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych i umiejętności radzenia sobie z problemami społecznymi.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za klimat i środowisko.
- Bezpieczni w Internecie – zagrożenia w sieci i konsekwencje umieszczania niewłaściwych treści.

4. SFERA AKSJOLOGICZNA - Wartości :

- Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości.
- Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.
- Kształtowanie poczucia tożsamości oraz przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej

XIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania (ankiety, wywiady, obserwacje. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. rozmowy,
2. obserwacja,
3. wywiad,
4. analiza dokumentacji,
5. inne, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

XIII. USTALENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Turośni Kościelnej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
2. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
3. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
4. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
5. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
6. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany nowy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z planem działań wychowawczo-profilaktycznych.
7. Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Barbara Komenda i Dorota Rygorczuk ze wsparciem szkolnego pedagoga.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Turośni Kościelnej przyjęto Uchwałą Rady Rodziców Nr 1/2023/2024 w dniu 13.09.2023r., w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.