

Trening umiejętności społecznych (grupowy) w ramach projektu „Wiem, umiem, potrafię”

- 1 – 2. Poznajemy siebie- sporządzenie mapy mentalnej, rozmowa w parach.
- 3 – 4. Mocne strony dziecka. Budowanie pozytywnego obrazu siebie. Samoocena.
- 5 – 6. Nauka prowadzenia rozmowy i wzajemnego słuchania w oparciu o scenki dramowe.
- 7 – 8. Szukanie odpowiedzi na pytanie: Kiedy słowa ranią? Rozmowa o towarzyszących uczuciach. Miłe słowa gesty skierowane do drugiego człowieka.
- 9 – 10. Jak zgodnie bawić się piłką w grupie? Ustalenie zasad zgodnej zabawy. Rozwijanie umiejętności asertywnego komunikowania się w oparciu o scenki dramowe. Uczenie się mówienia o uczuciach, oczekiwaniach w sytuacjach trudnych.
- 11 – 12. Nauka zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych. Zastępowanie agresji komunikacją asertywną.
13. Zabawy integrujące zespół „Opowiedz o ostatnich sukcesach”, „Rzuć piłkę i coś pozytywnego powiedz o sobie”.
- 14 – 15. Zasady współpracy uczniów podczas zabaw piłką. Jak rozpoznać rycerza wspólnie?
16. Poznanie zasad dyskusji. Prowadzenie dyskusji na temat: „Czy warto uprawiać sport?”
- 17 – 18. Jak być dobrym kolegą. wykonanie plakatu: „Cechy dobrego kolegi”. Zabawa „Łączy nas”, „Policjanci i łobuzy”.
- 19 – 20. Jak zachować się w sytuacji, gdy coś nie uda się koledze w oparciu o scenki. Przygotowanie gofrów. Wspólne konsumowanie potrawy, zachowanie się przy stole.
- 21 – 22. Dobry kolega pomaga w trudnych chwilach - odgrywanie scenek. Układanka matematyczna - współpraca w grupie.
- 23 – 24. Próba formułowania odpowiedzi na pytanie: Jakimi cechami odznacza się przyjaciel? w oparciu o prezentację i własne doświadczenia. Odgrywanie scenek pokazujących przyjacielską pomoc.
- 25 – 26. Próba odpowiedzi na pytanie: „Kiedy się uśmiechamy?” Sporządzenie przepisu na uśmiech - praca w grupach dwuosobowych.
- 27 – 28. Poznanie niepełnosprawności w oparciu o prezentację i film. Jak pomóc koledze/ koleżance niepełnosprawnej? Odgrywanie scenek.
29. Zabawa z kolegami w wolnym czasie „Harfa słowna”, „Bajkowe „państwa - miasta”.
- 30 – 31. Zabawy integracyjne w ramach warsztatów edukacyjno - sportowych w Strefie Wysokich Lotów.
- 32 – 33. Burza mózgu na temat : Jak pomagać innym? w oparciu o własne doświadczenia oraz film edukacyjny. Dostrzeganie potrzeb innych. Budowanie empatii.
- 34 – 35. Odreagowanie napięć i emocji podczas gry w piłkę nożną oraz ozdabianie pierników

wielkanocnych. Budowanie wzajemnego zaufania, ukazywanie pozytywnych cech osobowości.

36 – 37. Zabawy i ćwiczenia integrujące grupę „Kto tak jak ja”, „Dwie prawdy, jedno kłamstwo”, „Prezent”.

38 – 39. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach. Okazywanie wdzięczności osobom najbliższym i kolegom.

40 – 41. Uczenie się podstawowych zasad komunikowania się (zapraszanie, zachęcanie do rozmowy, przeproszenie, przykonywanie) podczas zabawy w monopol.

42 – 43. Nazywanie mocnych stron (umiejętności) dziecka. Scenki dramatyczne pokazujące formy wdzięczności.

44 – 45. Rozmowa na temat potrzeb i problemów związanych z ich realizacją. Szukanie sposobów wyjścia z trudnej sytuacji.

46 – 47. Ja w grupie - budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Zabawy integrujące grupę.

48 – 49. Nauka efektywnego porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych. Wdrażanie do twórczego rozwiązywania problemów.

50 – 51. „Pajęczynka” - zabawa integracyjna. „Mamo, tato, czy mogę?” - szacunek do przestrzeni osobistej i stosowania się do poleceń.

52 – 53. Co oni mówią? – próby odczytywania niewerbalnych gestów i ocena sytuacji. Co oni myślą? – próby odczytywania niewerbalnych gestów i ocena sytuacji.

54. Dlaczego zachowujemy się agresywnie? Odróżnienie zachowania agresywnego od nieagresywnego, określenie definicji agresji.

55 – 56. Uświadomienie przez uczniów różnych przyczyn zachowań agresywnych. Poszukiwanie sposobów zapobiegania tym zachowaniom. Pokazywanie dzieciom, że dokuczanie i wyśmiewanie to też agresja oraz uświadomienie im, jakie może powodować skutki.

57 – 58. Próba odpowiedzi na pytanie, co to jest agresja i przemoc? Jak sobie radzić z agresją i przemocą - odgrywanie scenek?

59 – 60. Czym jest asertywność, jak skutecznie odmawiać dbając o siebie, nie krzywdząc innych. Odgrywanie scenek.