

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół w Turośni Kościelnej

na lata 2017 – 2022



Turośń Kościelna, wrzesień 2017

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada”.

Stanisław Staszic, *Pisma filozoficzne i społeczne*, Warszawa 1954.

I. WPROWADZENIE

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia człowieka. Pierwszymi, więc wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- 1. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, szacunek, tolerancja, uczciwość, wiara w siebie, wiara w miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.**
- 2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.**
- 3. Rozwijanie kompetencji informatycznych i językowych dzieci.**

4. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535). □ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.) □ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie wartości patriotycznych w tym; przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

MISJA SZKOŁY

Szkoła to nasz wspólny dom. Ponosimy za niego odpowiedzialność i wspólnie tworzymy w nim warunki do bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju dzieci, by w przyszłości zgodnie z myślą Stanisława Staszica byli „narodowi użyteczni”.

Jesteśmy szkołą rozwijającą u uczniów przymioty umysłu i ciała, uczucia i wyobraźni, dążącą do osiągnięcia wysokiego poziomu kształcenia dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, kształtującą dumę i poczucie przynależności do naszej szkoły. Chcemy od siebie wymagać przede wszystkim profesjonalizmu zawodowego i odpowiedniej postawy moralnej. Stawiamy sobie za cel uczenie przez wspieranie indywidualnej ścieżki rozwoju intelektualnego, społecznego i fizycznego każdego ucznia oraz wychowywanie przez wymaganie i dawanie przykładu samym sobą. Szanujemy tradycje szkoły i regionu, dbamy o historię i miejsca pamięci.

Dzięki wspólnej pracy nasz absolwent zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, ma poczucie bezpieczeństwa, co gwarantuje mu odnalezienie się w świecie.

Wartości, którymi kieruje się szkoła to: **szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, uczciwość, wiara w siebie, sprawiedliwość.**

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją o Prawach Dziecka oraz Ustawą o Rzeczniku Praw Dziecka.

Realizacja misji szkoły przebiega we współpracy z rodziną, samorządem lokalnym i wsparciem niektórych instytucji.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

ABSOLWENT

W wyniku naszych działań programowych uczeń kończący szkołę będzie odpowiedzialnym młodym człowiekiem, rozpoczynającym kolejny etap swojego życia i edukacji.

Będzie to człowiek:

- dobrze wykształcony, przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym szczeblu edukacji,
- korzystający z dóbr kultury i jednocześnie twórczy w swoich działaniach,
- zakorzeniony we własnej wspólnocie lokalnej i narodowej, szanujący swój kraj i naród, chroniący dziedzictwo kulturowe,
- komunikujący się piękną polszczyzną,
- otwarty na innych, szczerzy i życzliwy,
- tolerancyjny,
- obowiązkowy i odpowiedzialny, szanujący pracę swoją i innych,
- komunikatywny,
- asertywny,
- kreatywny, ciekawy świata, dokonujący właściwych wyborów,
- umiejący aktywnie i ciekawie spędzać czas oraz dbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne,
- ambitny i dążący sukcesywnie do osiągnięcia wyznaczonych celów.

Sylwetka absolwenta Zespołu Szkół w Turośni Kościelnej w Turośni Kościelnej:

1. Przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu.
2. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
3. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo innych.
4. Jest związany ze szkołą i miejscowością, zna historię i tradycję oraz z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych, religijnych i kultywuje tradycję.
5. Umie nawiązywać pozytywne relacje z innymi.
6. Z szacunkiem odnosi się do rodziców, nauczycieli i starszych.
7. Gotowy do pracy zespołowej.
8. Ciekawy świata i siebie.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

2. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

3. Uczniowie:

- przestrzegają Kodeksu Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły, Punktowym Systemem Oceniania Zachowania;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

4. Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo -profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

VII. Diagnoza potrzeby realizacji planowanych działań.

Z analizy ankiet, dokumentacji, obserwacji nauczycieli, przeprowadzonych rozmów z uczniami i rodzicami oraz monitorowania zachowań dzieci wynika, że wielu uczniów naszej szkoły ma problemy w rozwiązywaniu konfliktów, brak im umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. W roku szkolnym 2016-2017 przeprowadzona badania wśród uczniów szkoły. W badaniu wzięło udział 137 uczniów klas od III SP do III klasy gimnazjum, co stanowi 60,6% stanu uczniów w szkole wyłączając klasę VI, w której przeprowadzono oddzielną diagnozę w związku z realizacją programu profilaktyczno- wychowawczego „Falochron”. Specyfika klasy wczesnoszkolnych I – II nie pozwala na badanie tychże uczniów kwestionariuszem ankiety. W przeprowadzonych badaniach ankietowych uczniowie wskazali zachowania ryzykowne występujące w szkole. Do najczęściej wskazywanych należą przezywanie, wyśmiewanie, które wytypowało 40% ankietowanych. Kolejnymi zachowaniami ryzykownymi okazały się używanie wulgaryzmów (38,3%) oraz trudności w

nauce wynikające z nieuczenia się (27,3%). 23,7% ankietowanych uczniów uznało, iż zachowaniem ryzykownym występującym w naszej szkole jest palenie papierosów, e-papierosów, 22,5% wskazało wagary. Uczniowie za czynniki ryzykowne uznali izolowanie się od rówieśników (20,2% odpowiedzi), niską samoocenę (19,8%), stosowanie agresji i przemocy wobec innych (19,4%) oraz ukrywanie prawdy przed rodzicami (18,9% odpowiedzi ankietowanych) za czynniki ryzykowne występujące w naszej szkole.

Ponadto niepokojące są dane dotyczą spędzania czasu wolnego. Okazuje się, iż 30% uczniów często gra na komputerze lub surfuje po Internecie, a 23% uczniów nie ma hobby, pasji.

Pomimo to, zadowalającym wynikiem są dane wskazujące na aktywne spędzanie czasu wolnego przez uczniów, ponieważ aż: 45,5% uczniów deklaruje, iż spędza wolny czas spotykając się z rówieśnikami, 44% z nich spędza czas wolny aktywnie np. jeżdżąc na rowerze dla przyjemności, zaś 37% uprawia jakiś sport.

Satysfakcjonujący fakt jest taki, iż blisko 40% badanych uczniów jest zadowolonych z poziomu i sposobu przekazywania wiedzy, z oferty zajęć dodatkowych w szkole, z relacji z rówieśnikami i nauczycielami.

Według opinii ankietowanej młodzieży i dzieci wśród uczniów naszej szkoły występuje koleżeństwo (52% odpowiedzi), wsparcie (40,5%) oraz zrozumienie (39,2%). 38,3% ankietowanych uczniów deklaruje, iż wśród naszych uczniów występuje pomoc w rozwiązywaniu problemów.

Ponadto uczniowie w badaniach wskazali wartości, które najbardziej cenią. Najważniejszymi wartościami okazały się dla nich szacunek, uczciwość (ex aequo na 1 miejscu), a następnie sprawiedliwość, kultura osobista, tolerancja oraz wiara w siebie

Podczas analizy wyników badań ankietowych wyodrębnić było można czynniki ryzyka, czyli na przykład występowanie zachowań ryzykownych, ale także i czynniki sprzyjające wielostronnemu rozwojowi uczniów. Warto zatem w tym miejscu pochylić się nad tymi czynnikami i krótko je wymienić i scharakteryzować.

Do najważniejszych czynników chroniących zaliczyć można bogatą ofertę szkoły, liczne zajęcia pozalekcyjne, ciekawe formy zajęć, koła zainteresowań i relacje panujące między uczniami, czyli przyjaźnie zawarte w szkole i utrzymujące się poza nią. Kolejnym czynnikiem ułatwiającym uczniom funkcjonowanie w środowisku szkolnym jest aktywność uczniów ujawniająca się poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, chęć niesienia pomocy innym, spotkania uczniów na terenie szkoły i poza nią oraz wysoki poziom nauczania sprzyjający satysfakcjonującym wynikom w nauce.

Do czynników ryzyka zaliczyć możemy stosowanie przemocy fizycznej i psychicznej przez uczniów, używanie wulgaryzmów oraz palenie papierosów i e-papierosów.

Zachowaniem ryzykownym jest również nadmierna izolacja od rówieśników, agresja wobec innych uczniów, rodziców i nauczycieli, a przy tym bierność uczniów. Czynnikiem ryzyka jest także nadmierne spędzanie czasu wolnego przed komputerem czy telewizorem.

Czynniki te wpływają niekorzystnie na funkcjonowanie uczniów w ramach norm społecznych i prawnych obowiązujących na terenie szkoły i poza nią. Dlatego też eliminując czynniki ryzyka należy bazować na czynnikach sprzyjających rozwojowi uczniów.

Analizując, zatem wyniki badań ankietowych oraz dokumentacji, a także wyciągając wnioski z obserwacji nauczycieli można wyodrębnić obszary, które są priorytetowe, pod kątem pracy z uczniami. W pracy nad obszarami wymagającymi poprawy należy skupić się także, na tych, które są niezwykle mocne z perspektywy uczniów. Dzięki temu można znaleźć punkt styczny i silny filar do pracy nad słabymi obszarami. W Zespole Szkół w Turośni Kościelnej obejmie następujące obszary: wychowanie do wartości, nauka umiejętności społecznych, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, promocja zdrowego stylu życia.

Działaniami zostają objęci wszyscy odbiorcy Programu Wychowawczo –Profilaktycznego.

VIII. STAŁE UROCZYŚĆCI SZKOLNE

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
3. Uroczyste ślubowanie klas I.
4. Dzień Edukacji Narodowej – apel ogólnoszkolny.
5. Uroczystość Odzyskania Niepodległości – apel ogólnoszkolny.
6. Zabawa andrzejkowa.
7. Wigilia szkolna, wigilie klasowe.
8. Święto Szkoły – Dzień Patrona.
9. Pierwszy Dzień Wiosny.
10. Uroczystość poświęcona rocznicy uchwaleniu Konstytucji 3 Maja.
11. Dzień Dziecka.
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
13. Włączanie się w różnego rodzaju akcje społeczne wynikające z zaistniałej sytuacji w kraju lub na świecie.

IX. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

1. godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
2. godziny w ramach zajęć pozalekcyjnych,
3. zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze,
4. zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,

5. udział uczniów w projektach edukacyjnych,
6. spotkania z rodzicami,
7. apele szkolne, uroczystości szkolne,
8. szkolne konkursy tematyczne, konkursy o zasięgu międzyszkolnym, wojewódzkim i ogólnopolskim,
9. wieczory filmowe,
10. wycieczki klasowe i inne wyjazdy integracyjne,
11. warsztaty,
12. imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe,
13. rocznicowe, okazjonalne i klasowe imprezy szkolne,
14. prezentacja osiągnięć uczniów,
15. działalność Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych oraz Klubu Wolontariatu,
16. zorganizowanie pomocy koleżeńskiej,
17. udział uczniów w akcjach charytatywnych (Wolontariat),
18. programy profilaktyczne,
19. spotkania z Policją (pogadanki, filmy),
20. spotkania z pracownikami PPP, specjalistami w zakresie wychowania,
21. galerie prac uczniów,
22. strona internetowa z osiągnięciami uczniów,
23. gazetki tematyczne,

X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.

Obszar: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.
		2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.

		3.Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.
		4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu w życiu. Rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek
		5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.
		1.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP

3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, dietetykiem, psychologiem
		2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Realizacja programów profilaktycznych, projektów edukacyjnych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na terapie.

Obszar: RELACJE –KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego, Małego Samorządu i klasowego.
		2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka Święto Szkoły. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.
		3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy. Punktowy System Oceniania Zachowania
		4. Rozwijanie zainteresowań	Wyjazdy do kina teatru, na

		<p>uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>koncerty do filharmonii, opery.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Udział w akcji Narodowe Czytanie</p> <p>Udział w projekcie czytelniczym</p> <p>Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Uzupełnianie księgozbioru biblioteki o nowości czytelnicze</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły wolontariat</p>
--	--	---	---

2.	Praca nad ukształtowaniem wysokiego poziomu kultury osobistej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Kształtowanie postaw prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych 12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym 	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
----	---	---	---

		<p>człowiekiem.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>
4.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>2. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>3. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych <p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Koncepcji Pracy Szkoły i innych działań szkoły; • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka <p>5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>7. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.</p>	<p>wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna, strona internetowa</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	---	--

**Obszar: KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM -
KULTURA, WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i

	rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.</p>
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p> <p>5. Historia i geneza powstania miejscowości Turośń Kościelna.</p>	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych oraz uczestnictwo w imprezach gminnych
3.	Poszanowanie historii i kultury naszego regionu	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury naszego regionu – Podlasia</p> <p>3. Poznanie historii i tradycji innych kultur na Podlasiu.</p>	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
4.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

**Obszar: BEZPIECZEŃSTWO –PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ
RYZYKOWNYCH (problemowych)**

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4. Ochrona mienia społecznego. 5. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
2.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 6. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 7. Poznanie sposobów	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką i nauczycielem przyrody. Lekcje wychowawcze Czytanie literatury dotyczącej tematu lekcje wychowawcze

		krytycznego korzystania z mediów i prasy.	
3.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Organizacja Szkolnego Tygodnia Profilaktyki Warsztaty, godziny wychowawcze z pedagogiem, psychologiem szkolnym
4.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
5.	Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Nauczyciele, przedmiotów wychowawcy klas, spotkania zespołu wychowawczego, zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej
6.	Pedagogizacja rodziców i	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty	Organizowanie szkoleń dla uczniów,

	nauczycieli.	niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem	rodziców i nauczycieli.
7.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę . 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym. 	
8.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z OSP w Turośni Kościelnej 2. Współpraca z PPP w Łapach 3. Współpraca z Komisariatem Policji w Łapach 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Turośni Kościelnej i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Białymstoku 7. Współpraca z GOK w Turośni Kościelnej 8. Współpraca z Klubem Sportowym TUR. 	

XI. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników

należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. rozmowy,
2. obserwacja,
3. wywiad,
4. analiza dokumentacji,
5. inne, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną.

XII. USTALENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Turośni Kościelnej na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
2. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
3. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
4. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
5. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
6. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.
7. Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Grażyna Dryl
Dorota Poślada
Joanna Strzałkowska
Tomasz Śliwowski
Aneta Zdrodowska
Renata Zegadło- Piasecka

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Turośni Kościelnej przyjęto Uchwałą Rady Rodziców Nr 1\2017\2018 w dniu 20.09. 2017r., w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.